

Cursus 2

Mondeling Nederlands - nieuw

Inhoud

Algemene handleiding

Module 1 -Thema *School*

Module 2 -Thema *Wonen*

Module 3 -Thema *Lichaam*

Module 4 -Thema *Natuur*

Module 5 -Thema *Werk en vrije tijd*

Module 6 -Thema *Gevoelens*

Module 7 -Thema *Feest*

Woordenlijst cursus 2

Woordenlijst cursus 1 t/m 4

Einde



Cursus 2

Mondeling Nederlands - nieuw

Module 3 - Thema *Lichaam*

Moduleoverzicht

Verhaalplaat hoofdpersonen

Lessen / klankoefeningen / werkbladen

Ga je mee schaatsen?

Verhaalplaten Plaat 1 Plaat 2 Plaat 3 Plaat 4

Woordenschatplaatjes Blad 1

Woordkaartjes Blad 1

Meneer Henk

Verhaalplaten Plaat 1 Plaat 2 Plaat 3 Plaat 4

Woordenschatplaatjes Blad 1 Blad 2

Woordkaartjes Blad 1 Blad 2

inhoudspagina





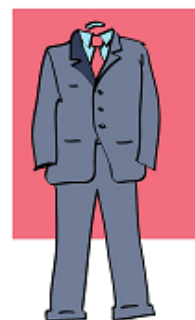
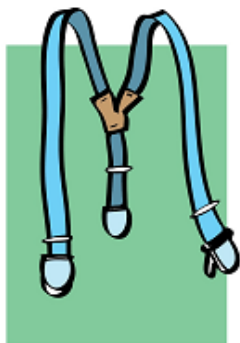
Meneer Henk

Verhaalplaten Plaat 1 Plaat 2 Plaat 3 Plaat 4

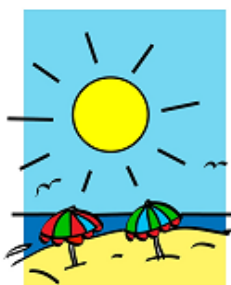
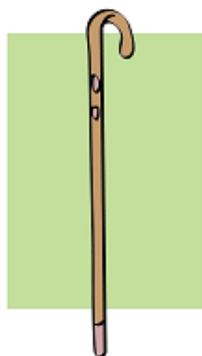
Woordenschatplaatjes **Blad 1** Blad 2

Woordkaartjes **Blad 1** Blad 2

woordenschat : cursus 2 - module 3 - dag 3 : Meneer Henk.



1



woordenschat : cursus 2 - module 3 - dag 3 : Meneer Henk. (1)

de bretels

de hoed

de kleding

het pak

de parasol

de wandelstok

de zomer

kopen

Moduleoverzicht

In dit moduleoverzicht wordt een overzicht gegeven van de materialen die u per dag nodig heeft voor de lessen. Daarnaast staat aangegeven welke specifieke voorbereiding is vereist of wanneer u extra tijd moet reserveren voor de voorbereiding.

Onder het kopje 'Let op!' is in één oogopslag te zien of een les op een andere locatie dan in het klaslokaal moet worden uitgevoerd. Daar staat overigens ook vermeld of extra hulp, van bijvoorbeeld een oudere leerling of een klassenassistent, gewenst is bij een les.

In het moduleoverzicht vindt u tevens een overzicht van de woorden en de taalfuncties die in de module aan bod komen. Hierin staat ook aangegeven welke woorden in deze module 'woord van de dag' zijn.

Overigens staat het u vrij zelf een ander woord uit de woordenschat als woord van de dag te kiezen. In de algemene handleiding kunt u lezen welke activiteiten rondom het woord van de dag gedaan kunnen worden. Tot slot worden de klanken genoemd die in deze module aangeboden worden.

Materialen

Dag 1

Materialen

- de verhaalplaten van het verhaal 'Ga je mee schaatsen?';
- het groepsportret met de hoofdpersonen van cursus 2;
- een paar schaatsen;
- een kopie van werkblad 2.3.1;
- voor iedere leerling een kopie van werkblad 2.3.2 en een schaar;
- een aantal exemplaren van de taal-, reken- en/of leesboeken waar de leerlingen deze ochtend mee werken;
- een klok.

Woordenschat en taalfuncties

Hieronder staat een overzicht van de aangeboden woorden in module 3.

- De woorden staan op alfabetische volgorde genoemd.
- Als er een (h) achter staat, betekent het dat het woord hier herhaald wordt. Het kan gaan om woorden die zijn aangeboden in een vorige les, maar ook om woorden die in een eerdere module of een eerdere cursus zijn aangeboden.
- De aangeboden woorden zijn in de lesbeschrijvingen, de instructie voor de leerkracht en in de verhalen **vet** gedrukt. In de meeste gevallen zijn deze woorden alleen bij eerste aanbieding vetgedrukt.

Dag 1		Woord van de dag: schaatsen
Woordenschat		Taalfuncties
de schaats(en) het weekend	schaatsen de tong uitsteken vegen bijna eerst - daarna hard (vallen) heen en weer opnieuw nu - straks vervelend	

Module 3 - Thema *Lichaam*

Moduleoverzicht

Verhaalplaat hoofdpersonen

Lessen / klankoefeningen / werkbladen

Mondeling Nederlands - nieuw

cursus 2, module 3

Thema 'Lichaam'

Cursus 2

module 3 – dag 1: Ga je mee schaatsen?

In deze les

Doen de leerlingen oefeningen met tijdsbegrippen.

Materialen

- de verhaalplaten van het verhaal 'Ga je mee schaatsen?';
- het groepsportret met de hoofdpersonen van cursus 2;
- een paar schaatsen;
- een kopie van werkblad 2.3.1;
- voor iedere leerling een kopie van werkblad 2.3.2 en een schaar;
- een aantal exemplaren van de taal-, reken- en/of leesboeken waar de leerlingen deze ochtend mee werken;
- een klok.

Vorbereiding

- Knip de afbeeldingen uit van werkblad 2.3.1.
- Kopieer voor elke leerling werkblad 2.3.2.
- Hang de verhaalplaten op.
- Wanneer er nog veel jonge leerlingen in uw groep zitten, knip dan zelf de plaatjes alvast uit van werkblad 2.3.2.

Woordenschat

de schaats(en)	schaatsen
het weekend	de tong uitsteken
	vegen
	bijna
	eerst - daarna
	hard (vallen)
	heen en weer
	opnieuw
	nu - straks
	vervelend

Woord van de dag

schaatsen

Verloop van de les

Introductie

Leg **de schaatsen** op de instructietafel. Nodig de leerlingen uit naar de tafel te komen en laat hen de schaatsen zien. Vraag de leerlingen of ze weten wat dat zijn. Wanneer kun je ze gebruiken? Laat een leerling voordoen hoe je moet **schaatsen** of doe het zelf voor.

Laat afbeelding 1 zien van werkblad 2.3.1. Vertel dat het koud is en dat de mensen buiten aan het schaatsen zijn. Laat hierna afbeelding 2 zien. Vertel dat je ook binnen kunt schaatsen, in een schaatshal. Vraag of er leerlingen zijn die wel eens geschaatst hebben of dit hebben gezien op de televisie. Vertel eventueel kort over uw eigen ervaringen.

Vertel dat u een verhaal gaat voorlezen over Nina die gaat schaatsen in een ijshal. Ze vindt het maar gek, schaatsen binnen. In het land waar zij vandaan komt, schaatsen de mensen buiten, maar daar is het heel koud in de winter. Vraag kort hoe dat is in het land waar de leerlingen vandaan komen. Hoe is dat in Nederland?

Wijs tot slot Nina aan op de hoofdpersonenplaat.

Kern

1. Lees het verhaal 'Ga je mee schaatsen?' interactief voor en benadruk de woorden uit de woordenschat door ze aan te wijzen of uit te beelden tijdens het voorlezen. Gebruik veel gebaren en mimiek om woorden als **vervelend**, **hard** (vallen), **vegen**, **schaatsen**, **heen en weer** en **de tong uitsteken** duidelijk te maken.

Stel vragen tussendoor (of achteraf):

- Wat is er gebeurd met Nina? (Ze is **hard** gevallen.)
- Nina veegt de tranen uit haar ogen. Kan iemand dat nadoen?
- Nina is boos als Asha lacht, wat doet ze? (Haar **tong uitsteken**).
- Asha schaatst **heen en weer**. Kan iemand 'heen en weer' voordoen?
- Wat vind je van Nina?

2. Bied de woorden **nu** en **straks** aan.

Zoek hiervoor een context die bij de leerlingen bekend is, bijvoorbeeld het rooster dat iedere dag gevolgd wordt. Leg een aantal leerboeken en materialen op de instructietafel die u deze ochtend met de leerlingen gaat gebruiken.

Leg de begrippen **nu** en **straks** uit aan de hand van het rooster en laat de bijbehorende materialen zien.

Wanneer de leerlingen nog extra instructie nodig hebben, kunt u het volgende doen:

Schrijf de woorden van de vakken op het bord en schrijf **nu** en **straks** eronder, afhankelijk van het tijdstip. Gebruik daarbij eventueel een klok als de leerlingen al kunnen klokkijken ('Om 9 uur zijn we aan het ..., straks om half 11 gaan we'. Enzovoort).

3. Deel werkblad 2.3.2 uit.

Bespreek de plaatjes kort (deze zijn al eerder aangeboden en worden als bekend verondersteld). Deel de scharen uit en laat de leerlingen de plaatjes uitknippen.

Lees daarna de volgende zinnen voor met de vragen erachter. Benadruk de woorden **nu** en **straks** en **daarna**. De leerlingen houden het juiste plaatje in de lucht. Als er leerlingen zijn die al kunnen lezen, kunt u hen vragen de zinnen voor te lezen.

Zinnen:

1. Nina en Asha gaan **nu** schaatsen. Wat gaan ze **nu** doen?
2. Nina en Asha gaan **straks** wat eten. Wat gaan ze **straks** doen??

Afsluiting

Vestig de aandacht van de leerlingen opnieuw op het verhaal. Lees het verhaalfragment bij de laatste verhaalplaat nog eens voor. Hebben de leerlingen een idee hoe het verhaal verder zou kunnen gaan?

Herhaal tot slot de woorden die in deze les aan de orde zijn geweest. Ga hierbij in ieder geval in op de woorden 'schaatsen' en 'de schaatsen' (werkwoord en zelfstandig naamwoord). Laat de leerlingen het verschil ervaren door de schaatsen erbij te pakken en door de leerlingen schaatsbewegingen te laten maken.

Besteed ook nog kort aandacht aan de andere woorden uit de woordenschat. Zeg een woord en laat de leerlingen het woord uitbeelden. Bijvoorbeeld: tong uitsteken, heen en weer lopen van de ene kant naar de andere kant van de klas, vegen enzovoort.

Suggesties

1. Blijf de komende tijd steeds aandacht geven aan de woorden **nu** en **straks** bij het doornemen van het dagprogramma en op zoveel mogelijk andere momenten.
2. Wanneer u een keer tijd over heeft, kunt u de oefeningen van de kern uit deze les ook doen met de woorden **eerst** en **daarna**.
3. Leer de leerlingen het volgende versje. Laat de leerlingen bij het opzeggen ervan schaatsbewegingen maken met hun voeten.

Schaatsenrijden, wie doet mee
Schaatsenrijden, een en twee
Van links naar rechts en in de maat
kijk eens hoe fijn dat gaat
Kris kras, krisse de kras
Ik wou dat het altijd winter was
Kris kras, krisse de kras
Ik wou dat het altijd winter was

Ga je mee schaatsen?

'Nina, kom je zaterdag op mijn verjaardag? Ik ben jarig en we gaan **schaatsen**', vraagt Asha. 'Schaatsen?', zegt Nina terwijl ze naar boven kijkt.

'Schaatsen?', zegt ze nog een keer, 'maar het is toch geen winter?'

De zon schijnt en het is al lekker warm. Asha en Nina staan buiten op het schoolplein.

'Nee', zegt Asha, 'we gaan niet buiten schaatsen, maar binnen. Op de schaatsbaan. En daar is het heel koud.'

Het is zaterdag, het is **weekend**. Nina hoeft niet naar school.

Vandaag is er iets leuks! Vandaag is Asha jarig en Nina, Asha en de moeder van Asha gaan schaatsen. Straks komt Asha samen met haar moeder Nina ophalen.

Triinnngg! Daar gaat de bel. Het is Asha!

'Nina', zegt de mama van Nina, 'doe je jas aan en neem je sjaal mee en je wanten! En veel plezier!' 'Ja, mama', zegt Nina, 'tot straks!'

Met de auto van de moeder van Asha rijden ze naar de schaatsbaan.

Ze gaan naar binnen ... brrr het is erg koud binnen. Bij de kassa koopt de moeder van Asha drie kaartjes.

'Zo, **nu** gaan we schaatsen', zegt de moeder van Asha, '**daarna** gaan we wat drinken en eten en **straks** brengen we je weer naar huis, Nina.'

Nina is een beetje bang. Ze kijkt naar Asha.

Die lacht. 'Schaatsen is leuk Nina!', roept ze.

En ze schaatst **heen en weer** en heen en weer.

Nina staat op haar schaatsen en ze wiebelt heen en weer.

Asha schaatst naar Nina toe. Nina schrikt en ze valt **hard**.

'... Aaauuuwww!'

Asha lacht. Nina **steekt** haar **tong** uit. Ze wordt boos.

Nina begint te huilen ... 'Ik wil niet meer schaatsen, ik wil naar huis ... nu en niet straks.'

De moeder van Asha zegt: 'Probeer het nog maar eens **opnieuw**. Kom maar, dan houd ik je wel vast.'

Nina **veegt** haar tranen weg. 'Ik weet het niet, ik ben bang', zegt Nina, en ze haalt haar schouders op.

'Kom Nina, ik houd je goed vast', zegt de moeder van Asha.

En daar gaan ze ... heel voorzichtig ... en **bijna** valt Nina weer.

Maar gelukkig blijft ze staan, nu wél!

Werkblad 2.3.1



Afbeelding 1



Afbeelding 2

Werkblad 2.3.2

